

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Лазько О.В.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА

методические рекомендации
для организации самостоятельной работы студентов

Смоленск 2019

УДК 338.24(075.5)
ББК 65.050 я81
...

Рецензент:

Чулкова Г.В., к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

Лазько Ольга Васильевна

Управленческая экономика: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов / О.В. Лазько – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 43с.

Методические рекомендации содержат основные положения по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика. Методические рекомендации предназначены для студентов, изучающих дисциплину «Управленческая экономика».

Печатается по решению Методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (протокол №9 от 26 марта 2019 года)

©Лазько О.В., 2019
©Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия», 2019

Оглавление

1. Организационные основы изучения дисциплины	4
2. Структура и содержание разделов дисциплины	6
Раздел 1. Основы управленческой экономики.....	6
Раздел 2. Фирма и её поведение. Анализ, прогнозирование и управление фирмой	9
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	16
3.1 Виды самостоятельной работы.....	16
3.2 Формы самостоятельной работы.....	18
3.3 Темы для самостоятельного изучения.....	24
3.4 Задания для самостоятельного выполнения	25
4. Система контроля успеваемости	29
4.1 Устный опрос	29
4.2 Реферат.....	32
4.3 Тест	37
Рекомендуемая литература.....	42

1. Организационные основы изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Управленческая экономика» входит в базовую часть дисциплин и направлена на расширение возможностей студентов магистратуры в области управления экономикой, руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, проведения прикладных исследований с использованием экономико-математического моделирования социально-экономических систем.

Целью является научить студентов магистратуры использовать в практической деятельности методы, технологии и способы, полученные в результате обучения.

Задачи дисциплины:

- подготовить студентов к самостоятельной постановке и осмысленному решению задач в области управления экономикой, руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;
- расширить знания студентов о теоретических основах управленческой экономики;
- познакомить студентов с технологиями разработки, оценки и реализации управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;
- привить студентам навыки решения прикладных задач в области управленческой экономики.

1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- технологии разработки, оценки и реализации управленческих решений в нестандартных ситуациях с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-этических последствий за принятые решения;

- направления, функции и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;

- приоритеты развития национальной экономики и АПК по основным Программным документам;

- экономико-математические методы прикладных исследований;

уметь:

- разрабатывать экономико-математические модели и использовать их для оптимизации выбора управленческих решений в нестандартных ситуациях с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-этических последствий за принятые решения;

- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы государственного регулирования АПК;

- проектировать организационные структуры управления, позволяющие реализовать возможности процесса управления и повысить его эффективность;

- определять основные принципы, функции и методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников;

владеть:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- современными принципами, функциями, структурами, методами, конкретными механизмами государственного регулирования АПК и управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников;

- способами проведения прикладных исследований с использованием экономико-математического моделирования социально-экономических систем;

- технологиями разработки, оценки и реализации организационно-управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

2. Структура и содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы управленческой экономики

Цель – обучение студентов магистратуры теоретическим и практическим основам современной управленческой экономики, формирующей социальную и этическую ответственность за принятые решения, методам руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, определению составляющих экономического механизма управления отраслями АПК, способам проведения прикладных исследований с использованием экономико-математического моделирования социально-экономических систем, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Задачами первого раздела дисциплины являются:

- изучить, выявить и уметь формулировать актуальные проблемы управленческой экономики и государственного регулирования АПК;
- изучить современные концепции о роли и функциях государства в рыночной экономике;
- рассмотреть методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;
- рассмотреть способы проведения прикладных исследований с использованием количественных и качественных методов в области разработки, оценки и реализации управленческих решений с учетом социальной и этической ответственности, критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Перечень учебных элементов раздела 1

1.1. Введение в управленческую экономику

Цели и задачи управленческой экономики. Профессиональные задачи менеджера. Экономика и принятие управленческих решений, социальная и этическая ответственность за принятые решения. Принципы, функции и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности.

Демократизация управления. Социальная ответственность бизнеса. Этика менеджмента. Глобализация. Новые рынки сбыта. Ограниченность ресурсов. Влияние государства.

Роль государства в экономике - генезис, развитие, современное состояние. Общие функции государства в рыночной экономике. Экономика переходного типа. Сущность и основные черты. Функции государства в экономике переходного типа. Системоформирующие функции государства переходного периода. Системуотверждающие функции государства в ходе процесса трансформации. Системовоспроизводящие функции государства в социально-ориентированной рыночной экономике.

Основные теории о роли государства в экономике (классическая, кейнсианская, неоклассическая, монетаристская). Управление внешними эффектами рынка (теорема Р. Коуза).

1.2. Формы и методы государственного регулирования рыночной экономики

Необходимость и факторы, обуславливающие государственное регулирование экономики. Цели, функции и инструменты государственного регулирования рыночной экономики. Основные Программные документы. Основные приоритеты развития. Основные функции государства в рыночной экономике и направления государственного регулирования АПК. Стратегия развития агропромышленного комплекса, цели, задачи, основные индикаторы в Государственной Программе развития сельского хозяйства и регулирования

рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы.

Основные составные элементы экономических взаимосвязей как результат действия организационно-экономического механизма, рычаги управления механизма: бюджет, налоги, кредит, субсидии и другие, их практическое применение. Составляющие экономического механизма с позиций действенности к развитию хозяйствующих субъектов через системы льготного кредитования, налогообложения, финансирования программ и проектов, предоставление субсидий, дотаций.

Методы прогнозирования экономического развития, нормативный метод, программно-целевой подход, экономико-математическое моделирование. Балансовый метод. Сбалансированность и пропорциональность развития. Стоимостные, структурные, региональные диспропорции. Несбалансированность трудовых ресурсов и рабочих мест.

Экономическая безопасность России в условиях глобализации мирового хозяйства. Глобализация, аргументы «за» и «против». Многонациональные корпорации, их риски в условиях глобализации.

1.3. Социальная политика – основа стратегии социально-экономического развития

Социально-ориентированная рыночная экономика. Модели социального рыночного хозяйства в западной экономике (Л. Эрхарда, социально-демократическая «шведская модель»).

Экономическое и социальное развитие, роль социальных факторов в экономическом развитии и научно-техническом прогрессе. Потребительское поведение. Бюджетные возможности потребителя. Уровень жизни, определяемый системой натуральных, стоимостных и интегральных показателей как отражение обеспеченностью благами, достигнутый уровень их потребления и степень удовлетворения потребностей людей в этих благах. Компоненты показателя уровня жизни. Система показателей комплексного

прогноза уровня жизни (1гр. исчисляемая в натуральных измерениях; 2гр. стоимостных показателей; 3гр. интегральный показатель ИРЧП).

Уровень и структура денежных доходов населения. номинальные и реальные денежные доходы, ИПЦ. Структура денежных доходов населения, функции заработной платы и ее дифференциация. Использование денежных доходов и структура потребительских расходов населения. баланс денежных доходов и расходов населения, система потребительских бюджетов населения.

Основные направления и механизмы регулирования уровня жизни, ГМСС, задачи и механизмы регулирования оплаты труда. Основные источники ресурсов социального развития.

1.4. Прогнозирование и регулирование динамики и структуры экономики

Обоснование динамики и эффективности общественного производства. Основные показатели экономической динамики (ВВП, ВНП, НД...). Индексы. Структура использования ВВП. Факторы спроса.

Факторы экономического роста и их классификация. Методы прогнозирования динамики. Основные показатели эффективности общественного производства

Виды структур экономики (воспроизводственная, отраслевая, технологическая, региональная, социально-экономическая). Методы обоснования отраслевой структуры.

Назначение, методика разработки МОБ и возможности его использования в анализе и прогнозировании.

Раздел 2. Фирма и её поведение. Анализ, прогнозирование и управление фирмой

Цель – обучение студентов магистратуры теоретическим и практическим основам современной управленческой экономики, формирующей социальную и этическую ответственность за принятые решения, технологиям принятия, экономической оценки и реализации организационно-управленческих решений

в условиях рыночной экономики, методам руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, способам проведения прикладных исследований с использованием экономико-математического моделирования социально-экономических систем.

Задачами второго раздела дисциплины являются:

- изучить экономическую составляющую в содержании фирмы, уметь выявлять и формулировать актуальные проблемы ее деятельности;
- определить закономерности, принципы, функции и методы управления, необходимые для оптимизации сельскохозяйственного производства и руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности;
- изучить технологии принятия, экономической оценки и реализации организационно-управленческих решений в условиях рыночной экономики;
- рассмотреть способы проведения прикладных исследований с использованием экономико-математического моделирования в области разработки, оценки и оптимизации управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Перечень учебных элементов раздела 2

2.1. Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений.

Альтернативные модели поведения фирмы

Понятие фирмы, модель экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде. Оптимальное принятие решений. Транзакционные издержки. Гипотеза максимизации прибыли. Неэкономические цели фирмы. Социальная ответственность компаний. Типы риска: деловой и финансовый риск. Гипотеза максимизации благосостояния акционеров. Рыночная добавленная стоимость и экономическая добавленная стоимость. Прибыльность и выход фирмы на мировой рынок, международная конкуренция.

Альтернативные модели поведения фирмы: максимизации прибыли, максимизации продаж, максимизации роста, управленческого поведения, японская модель, направленная на максимизацию добавленной стоимости. Готовность действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Формы предпринимательской деятельности в России.

Хозяйственный механизм управления как способ организации производства со свойственными ему формами и методами, включающими правовые, административные и экономические. Составные части механизма как действующие системы и соответствующие им рычаги управления. Технологии принятия, экономической оценки и реализации организационно-управленческих решений в условиях рыночной экономики. Социальная и этическая ответственность за принятые решения. Методы руководства коллективом в профессиональной деятельности.

2.2. Теория и оценка производства. Значение издержек производства в управленческих решениях

Основное назначение структуры для системы, необходимость иерархии в сложных системах. Виды структур организации. Организационные отношения в системе управления, понятия делегирования, полномочий и ответственности. Внешние и внутренние (производственные и собственно управленческие) факторы, влияющие на структуру управления. Факторы формирования структуры управления, в том числе и организационное построение производства, его функциональная и отраслевая структура, кадровое обеспечение.

Основные типы структур управления по признакам: ступенчатости, организационного построения производства, способу соподчиненности в структуре управления. Линейные и функциональные структуры управления, преимущества и недостатки, условия для применения. Линейно-функциональный тип структуры управления как разновидность для

соответствия закономерности оптимального сочетания централизации и децентрализации функций управления.

Разновидности жестких дивизиональных структур: территориальный, где каждое подразделение производит полный набор продукции; рыночный (ориентация на определенный круг потребителей); продуктовый, где отчетливо прослеживается специализация подразделений; инновационный, который ориентирован на новые виды продукции, услуг, рынки.

Виды гибких органических (адаптивных) структур: проектная, которая ориентирована на разовые задачи, в ней формируются временные проектные группы; матричная, в которой временные проектные группы создаются в рамках постоянно действующих подразделений; программно-целевая (разновидность матричной), где объединяются виды деятельности из подразделений или сами подразделения для решения поставленных задач; фрагментарная, которая включает целевые группы (комитет, комиссия, бригада узких специалистов...), вкрапленные в существующие подразделения; адхократическая структура, где слабо связаны между собой группы специалистов высокой квалификации, мало вспомогательного персонала, где участники выполняют функции экспертов, и власть основана на знаниях и компетенциях, исполнителям предоставлена свобода, менеджеры осуществляют формальный контроль, характерна для научных учреждений, внедренческих или венчурных фирм.

Концепции организационного развития: организационно-экологическая, которая направлена на самостоятельные изменения под воздействием внешних условий; теория стратегического выбора, в которой сами создают среду и приспосабливаются к ее нуждам.

Процессы, связанные с организационным проектированием: композиция, где определяются направления деятельности организации и его подразделений; структуризация, где определяется внутренняя среда; регламентация, которая включает процессы закрепления функций; ориентация, которая направлена на создание условий для упорядочения и движения. Направления

совершенствования современных структур управления в соответствии с основными принципами и требованиями, включая эффективность, гибкость, надежность.

Производственная функция, различие между производственной функцией в краткосрочном и долгосрочном периоде. Краткосрочный анализ валового, среднего и маржинального продукта. Три стадии производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи и его связь с тремя стадиями производства. Производственная функция в долгосрочном периоде. Возрастающий, постоянный и уменьшающийся эффект масштаба. Связь среднего и маржинального продукта.

Формы производственной функции, статистические методы их оценки. Значение производственных функций в принятии управленческих решений.

Издержки, их понятие, значение в управленческих решениях. Первоначальная и восстановительная стоимость. Виды издержек: альтернативные и прямые, невозвратные и дополнительные. Издержки и производство, общие переменные и маржинальные издержки. Функция издержек в краткосрочном периоде, средние фиксированные издержки.

Функция издержек в долгосрочном периоде, связь между производством и издержками. Кривая производительности, ее значение в снижении издержек. Эффект охвата, его связь с эффектом масштаба. Управление издержками и минимально эффективный масштаб производства.

2.3. Оптимизация производства в условиях конкуренции

Неразрывная связь структуры, функций и процесса управления. Структура управления как конструкционная основа, а функции как содержание процесса управления. Основные модели управления: рациональное управление в относительно стабильной среде; управление в условиях динамичного рынка; адаптация к спонтанно и неожиданно возникающим проблемам, и угрозам.

Разновидности стратегического управления: стратегическое планирование; управление на основе выбора стратегических позиций;

управление решением стратегических задач; управление по слабым сигналам; управление посредством реализации чрезвычайных мер.

Понятие и значение издержек производства в управленческих решениях. Краткосрочное и долгосрочное равновесие конкурентного рынка. Экономико-математическое моделирование социально-экономических систем. Экономико-математическая модель оптимизации производственной структуры фирмы. Линейно-динамические и стохастические модели в анализе и прогнозировании. Критерии оптимальности задачи, выбор. Многокритериальные задачи. Максимизация прибыли и минимизация убытков

Виды, критерии и показатели эффективности управления. Методические подходы к оценке. Оценка эффективности управления экономикой как результативность деятельности конкретной системы управления, показатели объекта и субъекта управления, имеющие как количественные, так и качественные характеристики, критерии и показатели экономической, социальной и технологической эффективности. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

2.4. Экономический анализ эффективности намечаемых капиталовложений и степень риска

Управленческое решение как выбор альтернативы и результат ее реализации. Факторы разработки, где особенно необходимы профессиональные знания и навыки, и факторы реализации, где особенно необходимы организаторские способности, в совокупности влияют на качество управленческих решений. Учет временных параметров и полноты информированности о проблеме. Основные требования к управленческим решениям.

Виды решений: запрограммированные и незапрограммированные; интуитивные и логические; рациональные, допустимые, недопустимые,

неразумные, удовлетворительные и оптимальные решения. Основные признаки классификации управленческих решений.

Умение выявить проблему, смоделировать проблемную ситуацию с учетом факторов полной информированности по ней и ограниченности временными рамками, поиск альтернатив действий с помощью обозначенных критериев методами: «мозговая атака», групповой анализ ситуации, метод Дельфы, дерево решений и других. Условия эффективности управленческих решений, значение профессиональных качеств руководителя и его организаторских способностей.

Оценка эффективности управления с учетом специфики управленческого труда и многообразия факторов, влияющих на эффективность управления. Практическое применение методики, в которой выделяют частную эффективность, характеризующую эффективность отдельных мероприятий по совершенствованию управления производством, и общую – эффективность всего соответствующего комплекса мероприятий. Умение применять и анализировать основные группы показателей эффективности управления: общие результативные показатели; показатели экономичности аппарата управления; производительности управленческого труда и организованности структуры управления.

Типы решений относительно экономического анализа эффективности намечаемых капиталовложений. Методы оценки программы капиталовложений: метод чистой дисконтированной стоимости и метод внутреннего коэффициента окупаемости. Чистая приведенная стоимость, ее калькуляция. Коэффициент окупаемости капиталовложений.

Стоимость капитала, определение понятия, исчисление стоимости капитала компании.

Риск и неопределенность. Источники делового риска. Расчет различных параметров риска. Измерение степени риска, распределение вероятностей.

Экономический анализ эффективности намечаемых капиталовложений в условиях риска, адаптированная к риску ставка дисконта. Эквиваленты определенности.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

3.1 Виды самостоятельной работы

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;

- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к промежуточной аттестации;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом

(учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование;

- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

3.2 Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «**вкрапления**» – **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения

являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие нового для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Научная дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

4. Доклад, реферат, контрольная работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники.

Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

Возможности новых информационных технологий.

Формы организации учебных занятий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы

- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

3.3 Темы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Основы управленческой экономики

- 1.1. Введение в управленческую экономику
- 1.2. Формы и методы государственного регулирования рыночной экономики
- 1.3. Социальная политика – основа стратегии социально-экономического развития
- 1.4. Прогнозирование и регулирование динамики и структуры экономики

Раздел 2. Фирма и её поведение.

Анализ, прогнозирование и управление фирмой

- 2.1. Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений. Альтернативные модели поведения фирмы
- 2.2. Теория и оценка производства. Значение издержек в управленческих решениях
- 2.3. Оптимизация производства в условиях конкуренции
- 2.4. Экономический анализ эффективности намечаемых капиталовложений и степени риска

3.4 Задания для самостоятельного выполнения

Необходимо не только выбрать правильный вариант (варианты) теста, но и показать умение свободно ориентироваться в вопросе, использовать научную терминологию. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе уверенного ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

1. Целевое управление или «управление по целям» необходимо применять

- a. для организации оперативного управления
- b. для реализации программ и проектов
- c. для оценки персонала
- d. в предпринимательской деятельности

2. При моделировании «дерева целей» ключевые цели разрабатываются

- a. для основных функциональных подсистем организации
- b. только для производственной деятельности
- c. для каждого работника управления
- d. только для финансовой деятельности

3. Оптимальное управленческое решение – это

- a. Наилучшая из альтернатив с учетом определенного критерия
- b. Решение – компромисс
- c. Подходящая альтернатива, приемлемая для сложившейся

ситуации Решение, принятое с учетом нескольких критериев

4. Управленческое решение- это...

- a. решение, принимаемое там, где возникла проблемная ситуация
- b. концентрированное выражение процесса управления на его заключительной стадии
- c. форма управленческого воздействия на управляемый объект
- d. четкие и обоснованные формулировки задач

5. Сущность матричной структуры управления организацией состоит в

ТОМ, ЧТО

- a. организуются временные творческие коллективы управленцев для выполнения определенных программ или решения конкретных проблем
- b. высокий уровень децентрализации власти, при котором для каждого менеджера все вышестоящие по ступени управления являются руководителями
- c. для выполнения отдельных специализированных функций выделяют специальные звенья или отдельных исполнителей
- d. одинаковые по специализации подразделения независимо от территориального расположения объединяются в цехи.

6. Фаза подготовки управленческого решения включает последовательную реализацию следующих работ:

- a) выявление необходимости принятия решений
- b) постановка проблемы
- c) информационное обеспечение решения
- d) обоснование альтернатив управленческого решения

7. Экономическая эффективность управления организацией в общем виде рассчитывается как отношение экономического эффекта по результатам управления к ...

- a) затратам на управленческий труд
- b) затратам на производство продукции
- c) выручке от реализации продукции
- d) стоимости имущества

8. В какой из основных теорий о роли государства в рыночной экономике представители полагали невмешательство государства в хозяйственную жизнь? :

- a. классическая теория;
- b. кейнсианская теория;
- c. неоклассическая теория;
- d. монетаристская теория.

9. В какой из основных теорий о роли государства в рыночной экономике представители полагали, что государство должно воздействовать на рынок в целях увеличения спроса, широко используя бюджетно-финансовые, кредитно-денежные регуляторы для стабилизации экономической конъюнктуры, сглаживания циклических колебаний, поддержания высоких темпов роста экономики и уровня занятости?

- a. классическая теория;
- b. кейнсианская теория;
- c. неоклассическая теория;
- d. монетаристская теория.

10. В какой из основных теорий о роли государства в рыночной экономике представители сформулировали принципы экономического равновесия рыночной системы (концепции равновесной цены)?:

- a. классическая теория;
- b. кейнсианская теория;
- c. неоклассическая теория;
- d. монетаристская теория.

11. В какой из основных теорий о роли государства в рыночной экономике представители ставят во главу угла денежно-кредитные методы обеспечения занятости и стабилизации экономики?:

- a. классическая теория;
- b. кейнсианская теория;
- c. неоклассическая теория;
- d. монетаристская теория.

12. Государственное регулирование включает:

a. регламентацию хозяйственной жизни, образующую свод законов (кодекс) для хозяйствующих субъектов, определяющий их права и обязанности, меру взаимной ответственности, в том числе и введение определенных запретов;

b. формирование организационно-экономических структур,

обеспечивающих строгий контроль за соблюдением норм регламентации хозяйственного поведения субъектов рынка и обслуживающих хозяйственные отношения;

с. выработку социально-экономической политики, определение и результативное применение механизмов ее реализации;

d. все ответы верны.

13. Новая концепция развития в основных Программных документах

направлена на:

a. формирование человеческого потенциала и улучшение экологической обстановки;

b. экономический рост на основе инноваций, научно-технического прогресса, интеллектуализации основных факторов производства;

с. размещение производительных сил;

d. все ответы верны.

14. Назовите основные формы государственного регулирования

рыночной экономикой:

a. директивное планирование и государственные заказы;

b. индикативное планирование;

с. прогнозирование, формирование научных предпосылок принятия управленческих решений в условиях рынка и стратегическое планирование;

d. все ответы верны.

15. Основные составляющие структуры денежных доходов населения:

a. оплата труда и доходы от собственности;

b. социальные трансферты и другие доходы;

с. доходы от предпринимательской деятельности;

d. все ответы верны

4. Система контроля успеваемости

При изучении дисциплины предусматривается система контроля успеваемости, которая позволяет реализовать непрерывную и комплексную систему оценивания учебных достижений студентов.

Непрерывность означает, что текущие оценки не усредняются (как в традиционной технологии), а непрерывно складываются на протяжении семестра при изучении каждого раздела дисциплины.

Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Контроль успеваемости направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы студентов. Он основывается на широком использовании элементов интерактивных занятий (таких как подготовка докладов и выступлений для участия в семинарах-диспутах, научных дискуссиях и т.п.) и заинтересованности каждого студента в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.

4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится в учебной аудитории в форме групповой беседы преподавателя с обучающимися после самостоятельного изучения студентами соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки к устному опросу выдает преподаватель.

Раздел 1. Основы управленческой экономики

Вопросы к семинару 1.1

1. Экономика и принятие управленческих решений
2. Макроэкономический обзор становления новой экономической системы РФ
3. История становления системы государственного регулирования в России.

4. Основные теории о роли государства в экономике (классическая, кейнсианская, неоклассическая, монетаристская)
5. Общие функции государства в рыночной экономике
6. Этика менеджмента и новая управленческая парадигма

Вопросы к семинару 1.2

1. Сущность государственного регулирования. Основные Программные документы. Основные приоритеты развития в ежегодном Послании Президента Федеральному Собранию Российской Федерации
2. Объекты и субъекты государственного регулирования.
3. Методические подходы к оценке эффективности государственного регулирования
4. Формы, методы и инструменты государственного регулирования АПК. Понятие и составляющие хозяйственного механизма управления
5. Механизмы поддержки сельского хозяйства в странах ОЭСР и РФ
6. Ценовые шоки на мировом рынке продовольствия: причины, последствия
7. Государственные заказы как форма государственного регулирования
8. Индикативное планирование как форма государственного регулирования
9. Стратегическое планирование как форма государственного регулирования
10. Программирование как форма государственного регулирования
11. Прогнозирование как форма государственного регулирования

Вопросы к семинару 1.3

1. Социальные функции государства в рыночной экономике. Модели социального рыночного хозяйства в западной экономике (Л. Эрхарда, «шведская модель»)
2. Система показателей комплексного прогноза уровня жизни (1гр. исчисляемая в натуральных измерениях; 2гр. стоимостных показателей; 3гр. интегральный показатель ИРЧП)
3. Уровень и структура денежных доходов населения

4. Использование денежных доходов и структура потребительских расходов населения
5. Обоснование динамики и эффективности общественного производства. Основные показатели экономической динамики (ВВП, ВВП, НД...). Индексы.
6. Факторы экономического роста и их классификация
7. Структура экономики. Методы обоснования воспроизводственной структуры
8. Структура экономики. Методы обоснования отраслевой структуры
9. Структура экономики. Методы обоснования технологической структуры
10. Структура экономики. Методы обоснования региональной структуры
11. Структура экономики. Методы обоснования социально-экономической структуры
12. Назначение, методика разработки МОБ и возможности его использования в анализе и прогнозировании
13. Спрос и предложение. Рыночное равновесие
14. Экономическая концепция эластичности
15. Экономическая безопасность России в условиях глобализации мирового хозяйства
16. Пути повышения спроса на агропродовольственном рынке
17. Оценка уровня поддержки сельского хозяйства по методологии ОЭСР. Поддержка производителей и потребителей

Раздел 2. Фирма и её поведение.

Анализ, прогнозирование и управление фирмой

Вопросы к семинару 2.1

1. Инфраструктура и формы поддержки малого и среднего бизнеса в России в ФЗ от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

2. Фирма в системе рыночных отношений. Основные формы организации предпринимательства
3. Экономико-математическое моделирование поведения фирмы. Выбор критерия оптимальности.
4. Особенности и организация управления в партнерстве
5. Особенности и организация управления в корпорации
6. Особенности и организация управления унитарными предприятиями

Вопросы к семинару 2.2

1. Структура управления фирмой. Связь процесса управления со структурой и функциями управления
2. Классификация структур управления. Характеристика основных типов и эффективность их применения
3. Главная цель (миссия). Подходы к формулировке, связь со стратегией развития
4. Программно-целевое управление. Актуальность и условия применения
5. Моделирование «дерева целей» организации. Основные принципы
6. Обоснование ключевых целей развития организации
7. Оценка и прогнозирование показателей развития фирмы и управления ресурсами на примере конкретной экономико-математической модели

4.2 Реферат

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучение литературы по выбранной теме, анализа и осмысления различных подходов, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8 – 10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5-7 минут и ответов на вопросы.

Примерные темы рефератов

Раздел 1. Основы управленческой экономики

1. Классическая, кейнсианская, неоклассическая, монетаристская теории о роли государства в рыночной экономике
2. Факторы, влияющие на подъем и спад в экономике, и анализ условий устойчивого роста экономики
3. Концепция, направления и программы развития АПК

4. Инфраструктура и формы поддержки развития малого и среднего бизнеса в России в рамках действующего Федерального закона
5. Преимущества и недостатки директивного планирования
6. Государственные заказы и их роль в условиях рынка
7. Индикативное планирование как механизм координации интересов государственных и коммерческих субъектов управления экономикой
8. Актуальность стратегического планирования в условиях рынка
9. Программирование как комплекс целевых ориентиров социально-экономического развития
10. Эволюция структур управления организацией в условиях многообразия форм хозяйствования.
11. Прогнозирование и формирование научных предпосылок принятия управленческих решений в условиях рыночного механизма
12. Этапы контроля. Внешний и внутренний контроль. Управление по отклонениям.
13. Понятие и составляющие хозяйственного механизма управления
14. Основные методы государственного регулирования экономикой
15. Оценка эффективности государственного регулирования (социальные и экономические критерии и показатели)
16. Понятие экономической и продовольственной безопасности страны. соотношение фактических и пороговых показателей
17. Основные черты модели социально-ориентированной рыночной экономики Л. Эрхарда
18. Сходные черты и особенности «социал-демократической» модели («шведская модель») и о роли государства в ней
19. Основные составляющие структуры денежных доходов населения
20. Использование денежных доходов населения
21. Баланс денежных доходов и расходов населения и методика его

расчета

22. Система потребительских бюджетов населения
23. Основные направления и механизмы регулирования уровня жизни
24. Факторы экономического роста и их классификация
25. Основные виды структуры экономики, применение экономико-математического моделирования для анализа и прогнозирования
26. Назначение МОБ и возможности его использования в анализе и прогнозировании
27. Применение основных методов планирования для обоснования коэффициентов прямых и полных затрат в матрице МОБ

Раздел 2. Фирма и её поведение.

Анализ, прогнозирование и управление фирмой

1. Использование спроса и предложения в прогнозировании
2. Экономическая концепция эластичности
3. Фирма в системе рыночных отношений. Основные формы организации предпринимательства
4. Программно-целевое управление. Актуальность и условия применения
5. Экономическая цель фирмы и оптимальное принятие решений
6. Новые подходы к формулировке максимизации прибыли.
2. Значение производственных функций в принятии управленческих решений
3. Издержки и производство, общие переменные и маргинальные издержки
4. Краткосрочный анализ валового среднего и маржинального продукта
5. Экономическая и нормальная прибыль
6. Спрос на факторы производства и оптимальный уровень использования переменных затрат
7. Замена факторов производства. Оптимальная комбинация

многочисленных затрат

8. Функция издержек в краткосрочном периоде
9. Связь между производством и издержками в долгосрочном периоде

10. Методы оценки программы капиталовложений

11. Методы оценки инновационных проектов

12. Метод чистой дисконтированной стоимости

13. Внутренний коэффициент окупаемости

14. Чистая приведенная стоимость, ее калькуляция

15. Риск и неопределенность. Измерение степени риска.

16. Экономический анализ эффективности намечаемых капиталовложений в условиях риска

17. Экономическая оценка инновационных проектов с учетом степени риска

18. Основные черты современного менеджмента. Новая управленческая парадигма

19. Российский менеджмент и факторы, его определяющие

20. Механизмы менеджмента: средства и методы управления

21. Управление человеческим капиталом

22. Бенчмаркинг в механизме современного менеджмента

23. Моделирование дерева целей в организации программно-целевого управления

24. Система стратегического управления в фирмах

25. Организация эффективного контроля на предприятии

26. Управление рисками в деятельности малого предприятия

27. Информационные технологии и системы управления в менеджменте

28. Управление развитием производства в агропромышленном комплексе

29. Выбор и обоснование структуры управления организацией

- 30. Разработка и обоснование моделей управленческого процесса
- 31. Процесс принятия управленческих решений и его совершенствование
- 32. Планирование совершенствование системы управления качеством продукции
- 33. Совершенствование организации управления основным производством
- 34. Оценка рисков. Зоны риска. Методы оценки рисков.
- 35. Методы управления рисками. Диверсификация.
- 36. Сущность и факторы, влияющие на производственные риски
- 37. Эффективность управления инвестициями организации
- 38. Стратегический маркетинг как исходный этап внутрифирменного планирования
- 39. Механизмы поддержки сельского хозяйства в странах ОЭСР и РФ
- 40. Ценовые шоки на мировом рынке продовольствия: причины, последствия
- 41. Пути повышения спроса на агропродовольственном рынке
- 42. Альтернативные модели поведения фирмы
- 43. Экономический анализ эффективности намечаемых капиталовложений и степени риска
- 44. Оценка уровня поддержки сельского хозяйства по методологии ОЭСР. Поддержка производителей и потребителей

4.3 Тест

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Студенту при тестировании предоставляется тестовое задание с вопросами. На каждый из них даны варианты ответа, один из которых правильный. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится два академических часа.

По данной дисциплине для сдачи тестирования необходимо получить правильных ответов не менее 61%.

Оценка «отлично» ставится, когда студент правильно ответил на 14-15 вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, когда студент правильно ответил на 12-13 вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент правильно ответил на 9-11 вопросов теста;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда у студента правильных ответов 8 и менее.

Примерные задания итогового теста

1. Стиль управления -это ...

- a. Трудовой, производственный и организационный аспекты, а также авторитет слова, обещаний, рекомендации и т.д.
- b. Структура речи, умение выделить главное в обсуждаемой проблеме
- c. Признак деловой, организационной и социально-психологической сплоченности и дееспособности
- d. Совокупность методов, приемов и способов осуществления управленческой деятельности, форм взаимоотношений и личного поведения

2. Экономические методы управления....:

- a. Основаны на правах и ответственности персонала на всех уровнях хозяйствования и управления
- b. Опираются на систему экономических интересов личности, коллектива и общества
- c. Предполагают использование руководителем власти, ответственности подчиненных
- d. Построены на формировании и развитии общественного мнения

относительно общественно и индивидуально значимых нравственных ценностей

3. Процесс управления – это...:

- a. Последовательность непрерывных взаимосвязанных действий, направленных на достижение поставленных целей
- b. Основные этапы разработки и принятия управленческих решений
- c. Реализация основных функций в пределах занимаемой должности
- d. Последовательная реализация функций управления

4. Количество уровней декомпозиции при построении «дерева целей» зависит от:

- a. Сложностей реализации главной цели (миссии) организации;
- b. Количества ступеней в структуре управления;
- c. Количества ключевых целей организации;
- d. Уровня специализации и концентрации

5. Какая прибыль необходима, чтобы остаться в бизнесе?:

- a. Бухгалтерская;
- b. Экономическая;
- c. Нормальная
- d. Оптимальная

6. Основные принципы выделения государственных инвестиций через бюджет развития таковы:

- a. Высокая эффективность реализуемых проектов;
- b. Долевой характер их финансирования;
- c. Конкурсная основа выделения средств под определенные проекты;
- d. Все ответы верны

7. В каком методе оценки инвестиций расчет стоимости денег производится с учетом доходов будущего периода?:

- a. Статическом;
- b. Дисконтирования;
- c. Чистой приведенной стоимости

d. Динамическом

8. Укажите наиболее точное определение понятия "научная организация управленческого труда"?

- a. Это организация рабочих мест и обеспечение нормальных условий труда
- b. Это процесс, имеющий инженерно-технические, экономические, социальные и психофизические аспекты
- c. Это процесс систематического совершенствования существующей его организации на основе широкого использования науки и передового опыта
- d. Техника личной работы менеджеров

9. Какой элемент не входит в систему управления персоналом?

- a. Разработка кадровой политики
- b. Формирование системы оплаты труда
- c. Аттестация персонала
- d. Составление сетевых графиков проведения работ

10. Чем определяется неформальная структура трудового коллектива?

- a. Должностным положением его членов
- b. Наличием разнообразных межличностных отношений
- c. Образованием малых групп
- d. Сочетанием применяемых методов управления

11. Совокупность установившихся традиций, символов, ценностей, верований, определяющих характер взаимоотношений и поведения людей в организации, называется в управленческой экономике

- a) Организационной структурой
- b) Организационной культурой
- c) Композицией организации
- d) Правовым статусом

12. Социально-психологические методы включают ...

- a) Формирование оптимальной структуры финансовых ресурсов
- b) Формирование организационной культуры

- c) Формирование организационной структуры управления
- d) Разработку системы оплаты труда

13. Факт достижения нравственных целей организации и персонала с меньшими финансовыми затратами свидетельствует о ____ эффективности управленческого решения

- a) Социальной
- b) Политической
- c) Этической
- d) Экономической

14. Изучение условий труда и их корректировка относится к функциям такого подразделения кадровой службы крупной организации, как сектор..

- a) Стратегического управления персоналом
- b) Охраны труда и техники безопасности
- c) Найма рабочей силы
- d) Трудовых отношений

15. Разработка ценовой политики в производственном подразделении организации относится к _____ методам управления

- a) Административным
- b) Экономическим
- c) Социально-психологическим
- d) Социально-экономическим

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Лазько О.В., Кучумов А.В. Управленческая экономика. Учебно – методическое пособие / О.В. Лазько, А.В. Кучумов. [Электронный ресурс] – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА. 2016. 49 с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4779>
2. Лазько О.В. Управленческая экономика. Учебное пособие / О.В. Лазько.[Электронный ресурс] – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА. 2016. 59 с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4780>

Дополнительная литература:

1. Коротков Э.М. Менеджмент: учебное пособие; - М.: Юрайт, 2011. – 640 с. – 20экз.
2. Лазько О.В. Научно-технический прогресс как фактор повышения эффективности сельского хозяйства. Монография. – Смоленск: ФГОУ ВПО «Смоленская ГСХА», 2007. – 156 с. – 20 экз.
3. Нечаев, В.И. Организация инвестиционной деятельности в АПК. [Электронный ресурс] / В.И. Нечаев, И.С. Санду, А.Я. Кибиров, А.Р. Кулов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90854>
4. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 404 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91296>
5. Сидоренко, О.В. Экономический механизм устойчивого развития аграрных формирований. [Электронный ресурс] / О.В. Сидоренко, И.В. Ильина. — Электрон. дан. — ОрелГАУ, 2014. — 173 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71441>

Учебное издание

Ольга Васильевна Лазько

Управленческая экономика

Методические рекомендации
для организации самостоятельной работы студентов

Количество печатных листов 2,7 п.л.

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
214000, Смоленск, ул. Б.Советская, 10/2